

МК Гуманитарного цикла  
(название МК)  
 Мельникова О.С.  
(подпись) (ФИО председателя МК)  
Протокол № 5 от « 18 » июня 2024 г.

Заместитель директора по учебной работе  
О.А. Рейнгардт

«18» 06 2024 г.

ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
название дисциплины

по профессии 18545 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИИ  
И ОБОРУДОВАНИЯ  
код, название профессии

Канск, 2024г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18511 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск 2. Часть 2. Раздел, "Слесарные и слесарно-сборочные работы" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29498) от 20 августа 2013г 190631.01 Автомеханик в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 534 Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

# **1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной гуманитарного цикла.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**Целью курса** по основам безопасности жизнедеятельности является формирование у обучающихся навыков к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

#### **Задачи дисциплины:**

-развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;

-формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

-формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;

- анализировать явления и события природного, криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;

- проектировать модели личного безопасного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС; – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

| Код   | Наименование компетенции                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                         |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                                                                            |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

лабораторные и практические работы - 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов | в т.ч. по курсам,<br>семестрам  |
|-------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
|                                                             | очная       |                                 |
| 1                                                           | 2           | 3                               |
| Учебная нагрузка (всего)                                    | 56          | 34 (1 семестр)<br>22 (2семестр) |
| в том числе:                                                |             |                                 |
| лабораторные и практические работы                          | 17          | 8 (1 семестр)<br>9 (2семестр)   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             | 2 семестр                       |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

| Наименование разделов и тем | №                                 | Содержание учебного материала, практические работы                               | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                           |                                   | 2                                                                                | 3           | 4                | 5                                                                     |
| __1_курс                    |                                   |                                                                                  |             |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Пожарная безопасность</b>      |                                                                                  | <b>6</b>    |                  | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>СК 2.<br>.                        |
|                             | Содержание учебного материала     |                                                                                  |             |                  |                                                                       |
|                             | 1                                 | Вводное занятие. Знакомство с предметом, кабинетом.                              | 1           | 1                |                                                                       |
|                             | 2                                 | Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.                         | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 3                                 | Пожарная безопасность в училище. Пожары в жилище.                                | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 4                                 | Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства пожаротушения.                       | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 5                                 | Действие при пожаре в общественном месте.                                        | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 6                                 | Действие при пожаре в жилище.                                                    | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 7                                 | <b>Практическое занятие № 1.</b> Пути эвакуация при пожаре из здания училища     | 1           | 2                |                                                                       |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Правила дорожного движения</b> |                                                                                  | <b>10</b>   |                  | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>СК 1.<br>СК 2.<br>.                        |
|                             | Содержание учебного материала     |                                                                                  |             |                  |                                                                       |
|                             | 8                                 | Поведение участников дорожного движения. Значение правил дорожного движения      | 1           | 1                |                                                                       |
|                             | 9                                 | Разметка проезжей части улиц.                                                    | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 10                                | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 11                                | Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.                                  | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 12                                | Правила езды и перевозка пассажиров на мотоцикле и мотороллере.                  | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 13                                | Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.                         | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 14                                | Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.                 | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 15                                | Правила перевозки пассажиров в общественном транспорте.                          | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 16                                | Остановочный и тормозной путь автомобиля.                                        | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 17                                | <b>Практическое занятие № 2.</b> Правила поведения при переходе проезжей         | 1           | 2                |                                                                       |

|                 |                                                                |                                                                                                                      |           |   |                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--------------------------------------------------|
|                 |                                                                | части улицы.                                                                                                         |           |   |                                                  |
|                 |                                                                |                                                                                                                      |           |   |                                                  |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                                      | <b>17</b> |   | ОК2.<br>ОК 3.<br>ОК 4<br>СК 1.<br>СК 2.<br>СК 5. |
|                 | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                      |           |   |                                                  |
|                 | 18                                                             | Чрезвычайные ситуации природного характера                                                                           | 1         | 1 |                                                  |
|                 | 19                                                             | Землетрясение                                                                                                        | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 20                                                             | Обвалы, оползни и сели                                                                                               | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 21                                                             | Бури, ураганы, смерчи.                                                                                               | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 22                                                             | Наводнение                                                                                                           | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 23                                                             | Лесные и торфяные пожары                                                                                             | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 24                                                             | <b>Практическое занятие № 3.</b> Как вести себя в случае возникновения ЧС природного характера.                      | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 25                                                             | Производственные аварии и катастрофы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера                                   | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 26                                                             | Виды аварий.                                                                                                         | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 27                                                             | Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Возможные последствия                                          | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 28                                                             | <b>Практическое занятие № 4.</b> Правила поведения и действие населения при авариях на ХОО.                          | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 29                                                             | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Возможные последствия                                                       | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 30                                                             | <b>Практическое занятие № 5.</b> Правила поведения и действие населения при радиоактивном заражении местности.       | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 31                                                             | Гидродинамические аварии                                                                                             | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 32                                                             | <b>Практическое занятие № 6.</b> Правила поведения и действие населения при возникновении гидродинамических авариях. | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 33                                                             | <b>Практическое занятие № 7.</b> Приборы для определения сильно действующих ядовитых веществ.                        | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 34                                                             | <b>Практическое занятие № 8.</b> Приборы для определения радиоактивных веществ.                                      | 1         | 2 |                                                  |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Терроризм</b>                                               |                                                                                                                      | <b>4</b>  |   | ОК 3.<br>СК 1.<br>СК 2.<br>СК 5.                 |
|                 | 35                                                             | Что такое терроризм?                                                                                                 | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 36                                                             | Как выявить террориста. Как вести себя при терактах.                                                                 | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 37                                                             | Безопасность в транспорте. Если взорвалась бомба. Если вас завалило.                                                 | 1         | 2 |                                                  |
|                 | 38                                                             | <b>Практическое занятие № 9.</b> Если вы попали в заложники                                                          | 1         | 2 |                                                  |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Чрезвычайные ситуации криминогенного характера</b>          |                                                                                                                      | <b>6</b>  |   |                                                  |



|                 |    |                                                                                                                                           |           |   |                                           |
|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------------|
|                 | 39 | Виды преступлений против личности                                                                                                         | 1         | 2 |                                           |
|                 | 40 | Уголовная ответственность несовершеннолетних                                                                                              | 1         | 2 |                                           |
|                 | 41 | <b>Практическое занятие № 10.</b> Твоя безопасность в твоих руках.                                                                        | 1         | 2 |                                           |
|                 | 42 | Информационная безопасность.                                                                                                              | 1         | 2 |                                           |
|                 | 43 | Как защитить себя и свой дом.                                                                                                             | 1         | 2 |                                           |
|                 | 44 | <b>Практическое занятие № 11.</b> Правила поведения в криминогенных ситуациях.                                                            | 1         |   |                                           |
| <b>Раздел 6</b> |    | <b>Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>                                            | <b>4</b>  |   | ОК 3.<br>ОК 4.<br>СК 1.<br>СК 2.<br>СК 5. |
|                 | 45 | Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).                                                  | 1         | 1 |                                           |
|                 | 46 | Цели и задачи МЧС. Его структура.                                                                                                         | 1         | 2 |                                           |
|                 | 47 | Роль МЧС и его структур в защите населения от ЧС.                                                                                         | 1         | 2 |                                           |
|                 | 48 | <b>Практическое занятие № 12.</b> Оповещение населения о стихийных бедствиях, промышленных авариях и катастрофах                          | 1         | 2 |                                           |
| <b>Раздел 7</b> |    | <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>                                                                                                    | <b>3</b>  |   | ОК 3.<br>ОК 3.<br>СК 1.<br>СК 2.<br>СК 5. |
|                 | 49 | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.        | 1         | 2 |                                           |
|                 | 50 | Факторы, способствующие укреплению здоровья                                                                                               | 1         | 2 |                                           |
|                 | 51 | <b>Практическое занятие № 13.</b> Профилактика предупреждения вредных привычек (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков). | 1         | 2 |                                           |
| <b>Раздел 8</b> |    | <b>Основы доврачебной помощи пострадавшему</b>                                                                                            | <b>4</b>  |   | ОК 3.<br>ОК 4.<br>СК 1.<br>СК 2.<br>СК 5. |
|                 | 52 | <b>Практическое занятие № 14.</b> Правила наложения повязок                                                                               | 1         | 2 |                                           |
|                 | 53 | <b>Практическое занятие № 15.</b> Первая помощь при переломах                                                                             | 1         | 2 |                                           |
|                 | 54 | <b>Практическое занятие № 16.</b> Способы безносилочного переноса пострадавшего.                                                          | 1         | 2 |                                           |
|                 | 55 | <b>Практическое занятие № 17.</b> «Как правильно наложить шину и использование подручного материала»                                      | 1         | 2 |                                           |
|                 | 56 | Дифференцированный зачет                                                                                                                  | 1         |   |                                           |
|                 |    | <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                           | <b>56</b> |   |                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина ОУД.6 Основы безопасности жизнедеятельности реализуется в кабинете № 3-17 «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- телевизор -1шт.

Средства аудиовизуализации:

- стенды -6шт.
- раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник/ Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред.С.Н.Егорова, -2е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024.-383с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник/ Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред.С.Н.Егорова, -2е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024.-319с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                           | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                                                         |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| - применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей | - устный опрос<br>- практическая работа                                                          |
| - анализировать явления и события природного, криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения                                                                                          | - устный опрос<br>- практическая работа<br>- тестирование<br>- дифференцированный зачет          |
| - проектировать модели личного безопасного поведения                                                                                                                                                          | - устный опрос<br>- наблюдение                                                                   |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
| -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности                                                                                                         | - устный опрос<br>-практическая работа<br>- дифференцированный зачет                             |
| -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания                                                                                             | - устный опрос<br>- практическая работа<br>-индивидуальные задания<br>- дифференцированный зачет |
| - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера                                                                         | - устный опрос<br>- практическая работа<br>- дифференцированный зачет                            |
| – предназначение, структуру и задачи РСЧС                                                                                                                                                                     | - практическая работа<br>- дифференцированный зачет                                              |

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>компетенции)</b>                                                                            | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                        | Ясность и аргументированность понимания социальной значимости профессии. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество- природа» | Наблюдение<br>Индивидуальная беседа<br>Ситуационные задачи<br>Фронтальный опрос                                         |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем           | Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни                                                                                        | Наблюдение<br>Индивидуальная беседа<br>Ситуационные задачи<br>Фронтальный опрос<br>Оценка выполнения практических работ |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, | Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением производственных работ                                                                                                                                                           | Наблюдение<br>Индивидуальная беседа<br>Ситуационные задачи<br>Фронтальный опрос<br>Оценка выполнения                    |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нести ответственность за результаты своей работы                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | практических работ                                                                                    |
| ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                               | Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения вопросов | Наблюдение<br>Индивидуальная беседа<br>Ситуационные задачи<br>Фронтальный опрос                       |
| СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности | Сформированность экологического мышления, экологической грамотности и способности учитывать оценивать экологические последствия производственной деятельности                                              | Наблюдение<br>Ситуационные задачи                                                                     |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм                         | Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде с учетом законодательства и социальных норм     | Наблюдение<br>Ситуационные задачи                                                                     |
| СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством                               | Понимание правил и норм делового этикета.<br>Умение решать учебно-производственную задачу в команде                                                                                                        | Экспертная оценка выполнения практических заданий.<br>Наблюдение за работой в парах и в малых группах |